



ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

โดยที่มีการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดสังเวชจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายอำนาจ ชีวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘

(แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒) สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒) มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๓) มีการติดตามการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๔) มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๕) มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน
- ๒) มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓) มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๔) มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๕) มีการร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๓) มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
- ๔) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน

๕) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ๑) วัสดุอุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน
- ๒) การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
- ๓) อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมบริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
- ๔) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒) มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- ๓) มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม พัฒนาให้ทันสมัย ทันต่อการใช้งานและเป็นปัจจุบัน
- ๔) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องและครบถ้วน
- ๕) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
- ๒) เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระอื่นและทักษะในศตวรรษที่ 21
- ๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๔) เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานหรือผลผลิตที่สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้
- ๒) เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
- ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์

ความรู้และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๒) พัฒนารูขี้นข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) นำผลการวิจัยหรือการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๔) ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ
- ๕) พัฒนาและใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาการด้านคุณลักษณะและสมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร
- ๓) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐
